**Инструменты ТРИЗ как средство развития обучающихся начальных классов с ЗПР**

Одним из способов развития обучающихся начальной школы является ТРИЗ или теория решения изобретательских задач - набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа, что очень подходит для обучения детей с ЗПР. **Использование игровых ТРИЗ – технологий с детьми ЗПР**

Обучение и воспитание каждого ребенка требуют учета его индивидуальных качеств, особенностей, интересов, создания оптимальных условий для его полноценного развития, личностного становления, оказания своевременной психолого-педагогической помощи [детям](http://dk-almanah.ru/index.php/talant/item/445-opyt-raboty) не только с нормой, но и с отклонениями в развитии.

Эта категория [детей](http://dk-almanah.ru/index.php/talant/item/445-opyt-raboty) особенно нуждается в своевременном выявлении присущих им нарушений и в реализации в сензитивные сроки потенциальных возможностей их психического развития психолого-педагогическими средствами. Среди [детей](http://dk-almanah.ru/index.php/talant/item/445-opyt-raboty) с отклонениями в развитии особое место занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить системно мыслить.

Применяя данную технологию, необходимо соблюдать правила:

* В любом обучающем действии предоставлять право выбора.
* Предоставлять возможность работать с задачами не имеющими единственно правильного решения.
* В условие творческого задания закладывать различные варианты решения.
* Контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

использую методику ТРИЗ на различных уроках, адаптируя задания под потребности детей с задержкой психического развития. Вот несколько примеров:

1. Уроки окружающего мира:

На этих уроках можно использовать методы ТРИЗ для изучения природных явлений. Например, предлагаю детям придумать, как они бы решили проблему загрязнения окружающей среды. Это позволяет им развивать критическое мышление и учит их мыслить о последствиях наших действий.

2. Математика:

В математических занятиях я использую задания, которые предполагают визуализацию и моделирование. Например, предлагаем детям создать необычные фигуры из геометрических форм. Это помогает развивать пространственное восприятие и креативность.

3. Русский язык:

На уроках русского языка мы можем решать языковые задачи по типу "Что можно сделать из существительного?". Дети часто создают интересные и смешные слова, что способствует не только их языковому развитию, но и улучшает настроение класса.

4. Искусство:

На уроках изобразительного искусства я предлагаю детям использовать ТРИЗ для создания необычных композиций. Например, можно задать задачу создать картину, используя только одноцветные оттенки, что развивает их фантазию и умение работать с ограничениями.

Сегодня я хотела бы остановиться на тех из них, которые мы, учителя начальных классов успешно применяем в преподавании на своих уроках.

Начну с самых простых ресурсов:

**Друдлы -** – это задачи – головоломки, в которых нужно домыслить. Друдлы в переводе с английского означают «каракули», «рисунок», «загадка». Техника стала популярной в 1953 году, благодаря американскому писателю Роджеру Прайсу. Чем полезна техника друдлы? ✓ развитие образного мышления, как у взрослых, так и у детей; ✓ развитие креативного воображения «Я учусь видеть необычное в обычном»; Я использую друдлы на занятиях с детьми С ЗПР для развития воображения, речи. При занятиях нужно обязательно обговорить линии, фигуры, задавать вопросы: «На что похоже?», «А что ты здесь дорисуешь?», «А какого цвета это будет?». Ребенок отвечает, проговаривает слова, звуки. А сейчас, я предлагаю вам немного потренироваться, будем с вами разгадывать «друдлы». Посмотрите на экран и назовите 4-5 предметов, которые вы видете, представляете. Как вы думаете, на что это похоже? Молодцы, у вас хорошо получается!

Очень полюбился моим ребятам прием (игра) **«Отчество предметов».**

Смысл игры состоит в том, чтобы, вспомнив предшественника, того или иного современного предмета и способы словообразования отчеств в русском языке, назвать его уважительно, по отчеству. Таким образом, на свет появились

• Магнитофон Граммофонович

• Телефон Телеграфович

• Пылесос Веникович

• Ручка Перьевна

• Смартфон Телефонович

• Лента Веревковна

• Бумага Папирусовна

Метод сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да -нет». Самый распространённый приём, применяющийся с первых уроков первого класса. Развивает умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов, ситуаций, явлений по выявленным характеристикам, осуществлять классификацию по различным основаниям, развивает умения ориентироваться в пространстве.

Еще один прием – **составление загадок.**

При составлении ассоциативных загадок используется 3 алгоритма:

- на что похоже, чем отличается; слова связки «как…, но не…»

- какой, что такое же; слова связки «но не…»

- что делает, что делает то же действие; слова связки «но не»

По этой модели дети дают образную характеристику выбранному объекту по признакам, выделяли у объекта основные свойства (не более 4) и к каждому свойству подбирали другой объект, который обладает этим же свойством.

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Что бывает таким же?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Например, оранжевый, как лиса; круглый, как мяч, сладкий, как сахар.

Показателями познавательно-речевой активности детей в процессе составления загадок стали: умение анализировать целое, его части, свойства, их связи, синтезировать, сравнивать, обобщать.

Помощником при решении нестандартных задач является инструмент под названием **МАТХЭМ.** МАТХЭМ – это аббревиатура перечисления названий подсказок, полей, которые помогут нам найти решение задачи.

**М –** механическое,

**А –** акустическое**,**

**Т -** тепловое,

**Х** – химическое,

**ЭМ** – электромагнитное.

Покажу, как это работает на практике при решении задачи о выставке экзотических бабочек, которые свободно летают по павильону, садятся на посетителей. Но существует проблема: бабочки вылетают из павильона, как только кто-то из посетителей забывает закрыть дверь. На двери висит большая табличка «Закрывайте дверь». Но время от времени посетители забывают это сделать, и бабочки вылетают. Администрация не решила проблему. Просим ребят найти решение. (Задача изобретательская, отвечает на вопрос как?)

Пробежавшись по МАТХЭМ, можно найти несколько решений.

Механическое – это какая-то преграда, которую посетитель сможет преодолеть, а бабочка нет. Например, штора из бусин.

Акустическое (звуковое) – расположить на выходе источник звука, который неприятен для бабочек, а человеку неслышен.

Тепловое – сделать температуру на выходе при помощи завесы ниже, чем в павильоне, а бабочки тропические, они в холод не полетят.

Химическое – запах. Есть запахи, а у бабочек обоняние гораздо тоньше, чем у человека, которые бабочкам неприятны, а посетителями вовсе не ощущаются. Поместив источник такого запаха над дверью, можно добиться того, что бабочки в сторону двери не полетят.

Электромагнитное – свет - электромагнитная волна, и можно поиграть светом. Сделать перед входом затемненный коридор, и бабочки в темноту не полетят.

Т.о., пробежавшись по МАТХЭМ, мы тут же нашли несколько идей, причем совершенно не напрягаясь.

Применение методики ТРИЗ возможно и на роках окружающего мира, литературного чтения, интеграции приёмов в работе по ИЗО деятельности. Это способствует появлению познавательной и речевой активности на занятиях, заинтересованности работой. Расширение совестных образов, и действий с ними. Позволяет включаться в деятельность детям с разным уровнем познавательной активности, каждый находит свои сильные стороны хотя бы на одном из этапов.

Используйте технологию ТРИЗ, и вы увидите, как:

* разовьется фантазия детей; они научатся мыслить системно, с пониманием происходящих процессов в окружающем мире.
* Научатся находить и разрешать противоречия в окружающей действительности.
* Научатся экспериментировать, видеть целое раньше его частей.
* Научатся независимости мышления, умению открыто высказывать и

отстаивать свою точку зрения.

* Будут способны принимать свое решение, находить оригинальный выход

из создавшейся ситуации.

* Речь детей станет более выразительной, образной, научатся самостоятельно сочинять сказки.
* Сформируются личностные качества: общительности, дружелюбия, отзывчивости, сочувствия, доброты, сопереживания.

методология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) обладает большим потенциалом для развития творческого мышления и интеллектуальных способностей наших учеников.  
  
**1. Развитие критического мышления:**    
Использование инструментов ТРИЗ помогает детям анализировать проблемы и находить несколько способов их решения. Важно адаптировать задания так, чтобы они соответствовали уровню понимания детей с ЗПР, позволяя им постепенно развивать критическое мышление.  
  
**2. Стимуляция креативности:**    
ТРИЗ побуждает детей к поиску нестандартных решений. За счет творческих заданий и игр, включающих элементы ТРИЗ, мы можем развивать воображение и способствовать активному участию каждого ребенка.  
  
**3. Создание ситуаций для совместной деятельности:**    
Инструменты ТРИЗ идеально подходят для работы в группах. Совместное решение задач формирует навыки коммуникации и сотрудничества, что особенно важно для детей с ЗПР.  
  
**4. Пошаговое обучение:**    
Методы ТРИЗ можно внедрять поэтапно, начиная с простых заданий и постепенно усложняя их. Это позволит детям уверенно идти вперёд и не испытывать излишнего стресса из-за невыполнимости задач.  
  
**5. Развитие мотивации:**    
Поскольку дети с ЗПР часто сталкиваются с трудностями в обучении, использование ТРИЗ может значительно повысить их мотивацию к учебе. Интересные и игровые методы делают занятия более привлекательными.